

289/2005. (XII. 22.) Korm. rendelet

a felsőoktatási alap- és mesterképzésről, valamint a szakindítás eljárási rendjéről

A Kormány a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXIII. törvény (a továbbiakban: Ftv.) 153. §-a (1) bekezdésének 2. és 5. pontjaiban foglalt felhatalmazás alapján – a Magyar Rektori Konferencia, a Főiskolai Főigazgatói Konferencia és a Művészeti Egyetemek Rektori Széke (a továbbiakban: a felsőoktatási intézmények vezetőinek konferenciája) egyetértésével – a következőket rendeli el:¹

1. § (1)²E rendelet hatálya a Magyar Köztársaság területén működő és az Ftv. 1. számú mellékletében felsorolt felsőoktatási intézményekre terjed ki.

(2)³E rendelet az egyházi jogi személy által fenntartott felsőoktatási intézmények hitélettel és a hitélettel együtt oktatott hittudománnyal összefüggő képzésére az Ftv.-ben meghatározott eltérésekkel terjed ki.

(3) E rendeletet kell alkalmazni a teljes idejű és részidős képzésként, valamint a távoktatásként szervezett alap- és mesterképzések tekintetében is.

2. § (1) A ciklusokra bontott, osztott képzés alapképzési szakjainak jegyzékét – beleértve a gyakorlatigényes alapképzési szakokat –, továbbá azok képzési területeit, a képzési ágait, valamint az egyes szakokon az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek számát az *1. számú melléklet* határozza meg.

(2) A ciklusokra bontott, osztott és az egységes, osztatlan képzésben, képzési területenként – a tanári szakképzettséget adó mesterképzési szak kivételével – a *2. számú melléklet* tartalmazza a mesterképzési szakok jegyzékét, valamint a mesterfokozathoz összegyűjtendő kreditek számát. A jegyzékben feltüntetett szakokon az indítással összefüggő eljárás lefolytatható. A mesterképzési szakszerkezet e rendeletben meghatározott eljárás szerint bármikor kiegészíthető.

(3) A tanári szakképzettséget adó mesterképzési szakon a ciklusokra bontott, osztott képzés alapképzési szakjaira épülően szerezhető első és második tanári szakképzettségeket, valamint szakképzésben, illetve művészeti szakképzésben a mesterfokozatra és nem tanári szakképzettségre épülő, illetve annak tanulmányaival párhuzamosan megszerzhető tanári szakképzettségeket a *3. számú melléklet* tartalmazza.

(4)⁴A ciklusokra bontott, osztott képzések alapképzési szakjainak és a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: felsőoktatási törvény) felhatalmazása szerint szakindítási engedély alapján indított egyetemi és főiskolai szintű alapképzési szakoknak a megfeleltetését a *4. számú melléklet* tartalmazza.

(5) Az egyházi jogi személy által fenntartott felsőoktatási intézmények hitélettel és a hitélettel együtt oktatott hittudománnyal összefüggő alap- és mesterszakokat az egyházi jogi személy teszi közzé.

3. § E rendelet alkalmazásában

a) tanári szakképzettséget adó mesterképzési szak (a továbbiakban: tanári szak): mesterfokozatot nyújtó szak, amely a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alkalmazási feltételeinek megfelelően az iskolai nevelés-oktatás 5–12., illetve 13. évfolyamain, valamint az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzési évfolyamokon a tantárgyak, tantárgyi modulok oktatására és speciális pedagógiai jellegű feladatainak ellátására – ha a képzési és kimeneti követelmények eltérően nem rendelkeznek – két tanári szakképzettséget nyújt;

b) tanári szakképzettség: kettős jellegű szakképzettség, amely magába foglalja a szakterületi és a tanári képesítés ismereteit is. A szakterületi képesítés a tanári szak képzési és kimeneti követelményei alapján szakterületi modulok szerint oszlik meg;

c) első tanári szakképzettség: a ciklusokra bontott, osztott képzés alapképzési szakjának szakterületi ismereteire épülő, tanári szakon szerezhető szakképzettség;

d) második tanári szakképzettség: a ciklusokra bontott, osztott képzésben a tanári szakon – a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott feltételekkel – az első tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzéssel párhuzamosan megszerzhető tanári szakképzettség;

e) közismereti tanári szakképzettség: az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában az 5–12., illetve 13. évfolyamokon pedagógus munkakör betöltésére jogosító szakképzettség;

f) szakmai tanári szakképzettség: az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában, illetve az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzési évfolyamokon pedagógus munkakör betöltésére jogosító szakképzettség;

g) művészeti területi tanári szakképzettség: a művészeti területen az alapfokú művészetoktatási intézményben, művészeti szakközépiskolában, szakiskolában a művészeti tárgynak megfelelő;

ga) a zeneművészeti képzési ág alapképzési szakjain, illetve szakirányain szerezhető szakképzettség szerinti tanári szakképzettség,

¹ A preambulumban e rendelet 15. § (3) bekezdésének a) pontja szerint módosított szöveg.

² Az 1. § (1) bekezdése e rendelet 15. § (3) bekezdésének a) pontja szerint módosított szöveg.

³ Az 1. § (2) bekezdése e rendelet 15. § (3) bekezdésének a) pontja szerint módosított szöveg.

⁴ A 2. § (4) bekezdése e rendelet 15. § (2) bekezdésének a) pontja szerint módosított szöveg.

gb) művészeti mesterszakon a művészeti szakképzettség megszerzését követően vagy azzal párhuzamosan szerezhető művésztanár szakképzettség.

Az alap- és mesterképzés szakjainak meghatározása

4. § (1) Alap- és mesterképzésben az 1–3. számú mellékletekben meghatározott szakokon a végzettségi szint és a szakképzettség követelményeit a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

(2) A sikeres szakindítási eljárást követően felsőoktatási intézményekben indított mesterszakokat a 2. számú mellékletben meghatározott szakjegyzékbe fel kell venni.

5. § (1) A ciklusokra bontott, osztott képzésben az 1. számú mellékletben meghatározott szakszerkezet az alapképzés szakjainak teljes körű felülvizsgálatát követően módosítható.

(2) Új alapképzési szak 1. számú mellékletbe való felvételére a felsőoktatási intézmények vezetőinek konferenciája által létrehozott szakmai bizottságnak – a szakszerkezetre vonatkozó felülvizsgálatot követő – javaslata alapján, a szakmai szervezetek és munkaadók, valamint a képzésben érdekelt ágazati minisztériumok véleményének előzetes megkérésével kerülhet sor.

(3) A ciklusokra bontott, osztott képzésben új tanári szakképzettség meghatározására a 3. számú mellékletben meghatározott szakszerkezet közoktatási igények alapján történő felülvizsgálatát követően kerülhet sor.

6. § (1) Új mesterképzési szak képzési és kimeneti követelményeinek meghatározását a ciklusokra bontott, osztott és az egységes, osztatlan képzésben – az 5. § (3) bekezdésében foglaltak kivételével – a szakindítási eljárással egyidejűleg felsőoktatási intézmény vagy felsőoktatási intézmények közösen kezdeményezhetik.

(2) Az új mesterképzési szaknak e kormányrendelet 2. számú melléklete szerinti jegyzékbe történő felvételére – a felsőoktatási intézmény, illetve intézmények javaslata alapján – az oktatási miniszter évente legalább egy alkalommal előterjesztést tesz a Kormánynak. A mesterszakok e rendelet 2. számú melléklete szerinti jegyzékét olyan határidővel kell módosítani, hogy a mesterképzési szak a felsőoktatási felvételi eljárásról szóló kormányrendelet szerinti felsőoktatási felvételi tájékoztató kiadványban meghirdethető legyen.

7. § Az alapképzési szakok képzési és kimeneti követelményei szakonként tartalmazzák:

a) az alapképzési szak megnevezését;

b) az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölését (magyar és angol nyelven);

c) a képzési időt félévekben;

d) az alapfokozat megszerzéséhez – az e rendeletben meghatározottak szerint – összegyűjtendő kreditek számát, ezen belül

da) a képzési ág közös képzési szakaszához rendelendő kreditek minimális értékét,

db) szakirány esetén a szakirányhoz rendelendő kreditek minimális értékét,

dc) a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értékét,

dd) a szakdolgozathoz rendelhető kreditértéket,

de) az elméleti és gyakorlati ismeretek vonatkozásában a gyakorlati ismeretek minimális kreditértékét,

df) a nem közvetlenül az elméleti képzéshez kapcsolódó, intézményen kívül szervezett gyakorlati képzésben megszerzendő kreditek minimális értékét;

e) az alapképzési szak képzési célját és az elsajátítandó szakmai kompetenciákat:

ea) a tudáselemeknek, a megszerzett ismereteknek, és

eb) a személyes adottságoknak, készségeknek, valamint

ec) a szakképzettség konkrét környezetben, tevékenységrendszerben történő alkalmazása követelményeinek leírását;

f) a képzési ágon belüli közös képzési szakasznak az alapszak szempontjából fontos általános kompetenciáit;

g) a törzsanyag – szakképzettség szempontjából meghatározó – ismeretköreinek bemutatását;

h) az idegennyelv-ismeretre vonatkozó követelményeket.

8. § A mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményei szakonként tartalmazzák

a) a mesterképzési szak megnevezését;

b) a mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és szakképzettség oklevélben szereplő megjelölését (magyar és angol nyelven);

c) azon alapszakok megnevezését, amelyek teljes kreditérték beszámításával vehetők figyelembe a mesterképzésbe történő belépésnél;

d) a képzési időt félévekben;

e) a mesterfokozat megszerzéséhez az e rendeletben meghatározottak szerint összegyűjtendő kreditek számát, ezen belül

ea) a kötelező és kötelezően választható tantárgyakhoz,

eb) a szabadon választható tantárgyakhoz,

ec) a differenciált szakmai anyaghoz vagy szakirány választhatósága esetén a szakirányhoz

- rendelhető kreditek minimális értékét,
 - ed*) a szakdolgozathoz vagy diplomamunkához rendelhető kreditérték;
 - f*) a mesterképzési szak célját és az elsajátítandó kompetenciákat;
 - fa*) a tudáselemeknek, a megszerzett ismereteknek, és
 - fb*) a személyes adottságoknak, készségeknek, valamint
 - fc*) a szakképzettség konkrét környezetben, tevékenységrendszerben történő alkalmazása követelményeinek leírását;
 - g*) a végzettségi szinthez szükséges, alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő alapozó ismeretköröket;
 - h*) a törzsanyag – szakképzettség szempontjából meghatározó – ismeretköreinek bemutatását;
 - i*) a gyakorlati ismeretekre vonatkozó követelményeket;
 - j*) az idegennyelv-ismeretre vonatkozó követelményeket;
 - k*) alapképzési szakon, szakokon megszerzett ismeretek mesterképzésbe való befogadásának speciális feltételeit.
- 9. §** A tanári szak képzési és kimeneti követelményei tartalmazzák:
- a*) a szakon megszerzhető végzettségi szintet;
 - b*) a képzési időt félévekben;
 - c*) a mesterfokozat megszerzéséhez a rendeletben meghatározottak szerint összegyűjtendő kreditek számát, ezen belül
 - ca*) a tanári szakképzettség (első és második) szakterületi ismereteihez,
 - cb*) a tanári képesítés pedagógiai-pszichológiai ismereteihez,
 - cc*) a kötelezően és a szabadon választható tantárgyakhoz rendelendő kreditek minimális értékét,
 - cd*) a szakdolgozathoz vagy diplomamunkához rendelhető kreditérték,
 - ce*) az elméleti és gyakorlati ismeretek vonatkozásában a gyakorlati ismeretek minimális kreditértékét,
 - cf*) a közoktatási intézményben, felnőttképző intézményben szervezett, összefüggő szakmai gyakorlat kreditértékét;
 - d*) a tanári képesítés kompetenciáit:
 - da*) a tudáselemeknek, a megszerzett ismereteknek és
 - db*) a személyes adottságoknak, készségeknek, valamint
 - dc*) a tanári szakképzettség konkrét környezetben, tevékenységrendszerben történő alkalmazása általános követelményeinek leírását;
 - e*) a tanári szak felvételéhez szükséges, a tanári felkészítést megalapozó, pályaorientációt segítő pedagógiai, pszichológiai ismeretköröket;
 - f*) a tanári képesítés pedagógiai, pszichológiai ismeretköreit;
 - g*) a szakmai gyakorlat követelményeit:
 - ga*) gyakorlati ismeretek megszerzésének formáit, követelményeit,
 - gb*) az összefüggő szakmai gyakorlat követelményeit;
 - h*) az idegennyelv-ismeretre vonatkozó követelményeket;
 - i*) az *a*)–*h*) pont vonatkozásában a tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés sajátos követelményeit
 - mesterfokozat és szakképzettség megszerzését követő tanári szakon;
 - mesterfokozat és tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben;
 - a felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű (a továbbiakban: főiskolai szintű) tanári szakképzettség birtokában mesterfokozatot adó tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben;
 - j*) továbbá a ciklusokra bontott, osztott képzésben tanári szakképzettségenként:
 1. a szakképzettség oklevélben történő megjelölését;
 2. a tanári szakképzettségek felvételének feltételeit:
 - az első tanári szakképzettség,
 - a második, illetve a kizárólag második tanári szakképzettség megszerzésére irányuló szakterületi modulok felvételének feltételeit, beleértve azon alapképzési szakok, illetve egyes alapképzési szakok esetében az oklevélben megjelölt önálló szakképzettséget eredményező azon szakirányok körének meghatározását, amelyre az adott tanári szakképzettség épülhet;
 3. az adott tanári szakképzettség kompetenciáit
 - a tudáselemeknek, a megszerzett ismereteknek, és
 - a személyes adottságoknak, készségeknek, valamint
 - az adott tanári szakképzettség konkrét környezetben, tevékenységrendszerben történő alkalmazása követelményeinek leírását;
 4. az adott tanári szakképzettség szakterületi, ezen belül szakmódszertani, tantárgy-pedagógiai ismeretköreinek leírását;
 5. az adott tanári szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek sajátos követelményeit.

10. § (1) Az alap- vagy mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeit, a sikeres szakindítási eljárást követően, az oktatási miniszter – az 5–6. §-ban foglaltakat figyelembe véve – rendeletben teszi közzé.

(2) A szak képzési és kimeneti követelményeire

a) alapképzésben – az 5. § (2) bekezdésében meghatározottak szerint – a felsőoktatási intézményvezetők konferenciája által létrehozott szakterületi szakmai bizottságok,

b) mesterképzésben a felsőoktatási intézmény vagy a felsőoktatási intézmények közösen tehetnek javaslatot.

(3) Az alap- vagy mesterképzési szak képzési és kimeneti követelményeinek kiadására irányuló kérelemhez csatolni kell:

a) a szak képzési és kimeneti követelményeit;

b) a Magyar Akkreditációs Bizottság támogató véleményét;

c) a szaklétesítés társadalmi, munkaerőpiaci indoklását – figyelemmel a nemzetközi irányzatokra, a különböző végzettségi szintet nyújtó szakképzések, szakképzettségek szerkezetére, valamint a szakemberigény rövid távú előrejelzését.

Az alap- és mesterképzési szakok indítási eljárása

11. § (1) ⁵Alap- és mesterképzési szak indításáról a felsőoktatási intézmény az Ftv.-nek a felsőoktatási intézmények működését meghatározó rendelkezései szerint határoz.

(2) Az alap- vagy mesterképzési szak indítását megelőzően a felsőoktatási intézmény vezetője kikéri a Magyar Akkreditációs Bizottság véleményét.

(3) A felsőoktatási intézménynek a (2) bekezdés szerinti kérelemhez

a) mellékelni kell a miniszteri rendeletben kiadott vagy az általa kidolgozott képzési és kimeneti követelményeket;

b) be kell mutatnia, hogy

ba) ⁶a képzési és kimeneti követelmények alapján kidolgozta és az intézmény szenátusa a képzési program részeként elfogadta az alap- vagy mesterképzési szak tantervét és a tantárgyi programokat,

bb) kidolgozta azokat az oktatási és az alap- vagy mesterképzési szak szempontjából jellemző értékelési és ellenőrzési módszereket, eljárásokat és szabályokat, valamint tájékoztató kiadványt, amelyek a képzési és kimeneti követelmények eredményes teljesítését biztosítják,

bc) az intézményben a hatályos jogszabályban foglaltak szerint rendelkezésre állnak az alap- vagy mesterképzési szak képzéséhez a személyi és tárgyi feltételek,

bd) tanári szakképzettséget adó mesterszak indítása esetén biztosítottak a tanári képesítés megszerzésének gyakorlati képzési és intézményi szervezeti feltételei az intézményben;

c) az általa kidolgozott képzési és kimeneti követelmény esetén mellékelni kell

ca) a szaklétesítés társadalmi, munkaerő-piaci indoklását – figyelemmel a nemzetközi irányzatokra, a különböző végzettségi szintet nyújtó szakképzések, szakképzettségek szerkezetére –, valamint a szakemberigény rövid távú előrejelzését,

cb) a szak létesítéséről és a képzési és kimeneti követelményekről, ennek keretében a képzésben elsajátítandó kompetenciákról a szakmai szervezetek, munkaadók, a képzésben érdekelt ágazati minisztérium előzetesen megkért véleményét,

cc) a szak képzési területi, alapképzésben továbbá képzési ág szerinti besorolását.

(4) A Magyar Akkreditációs Bizottság a szakindítási eljárás során arról nyilvánít véleményt, hogy a felsőoktatási intézmény által benyújtott tanterv, tantárgyi program összhangban van-e az alap- vagy mesterképzési szak képzési és kimeneti követelményeivel és megvannak-e az intézményben az alap- vagy mesterképzési szak indításához a személyi és tárgyi feltételek.

(5) Amennyiben a kérelmező a maga által kidolgozott képzési és kimeneti követelmények alapján kíván új szakot indítani, a Magyar Akkreditációs Bizottság véleményt nyilvánít arról is, hogy az alap- vagy mesterképzési szakra meghatározott képzési és kimeneti követelmények – az oklevelek hazai és külföldi megfeleltethetőségét is figyelembe véve – várhatóan megfelelő színvonalú kibocsátást biztosítanak-e.

(6) Az alap- és mesterképzésben az elkülönült szakmai ismeretek szakirányként a szak részét képezik. A szakindítási eljárást olyan új szakirányok indítása esetében kell lefolytatni, amely szakirány oklevélben megjelölt önálló szakképzettséget eredményez.

(7) A tanári szak indítási eljárására az e paragrafusban foglaltakat kell alkalmazni.

A tanári szakképzettséget adó mesterképzési szak

⁵ A 11. § (1) bekezdése e rendelet 15. § (3) bekezdésének a) pontja szerint módosított szöveg.

⁶ A 11. § (3) bekezdése b) pontjának ba) alpontja e rendelet 15. § (2) bekezdésének a) pontja szerint módosított szöveg.

12. § (1) Tanári szakképzettség ciklusokra bontott, osztott képzésben mesterfokozatot nyújtó tanári mesterszakon szerezhető meg.

(2) Tanári szakképzettség mesterfokozat és nem tanári szakképzettség birtokában vagy a mesterfokozat megszerzésére irányuló tanulmányokkal párhuzamosan második, további mesterszakon is szerezhető.

(3) A ciklusokra bontott, osztott képzésben a tanári szakon – a (4) bekezdésben foglaltakat kivéve – az iskolai nevelés-oktatás 5–12., illetve 13. évfolyamain, valamint az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzési évfolyamokon a tantárgyak, tantárgyi modulok oktatására és a speciális pedagógiai jellegű feladatok ellátására felkészítő két szakképzettség szerezhető.

(4) A ciklusokra bontott, osztott képzésben a szakmai és művészeti tanári szakképzettség képzési és kimeneti követelményeiben meghatározottak szerint – egy vagy két félévvel rövidebb időtartamú képzésben – egy tanári szakképzettség is szerezhető.

(5) Az (1) bekezdésben meghatározott tanári szakra történő belépés feltétele, az 1. számú mellékletben meghatározott olyan alapképzési szak eredményes elvégzése, amelyen

a) az alapképzési szakon szerezhető szakképzettséghez az általánosan kötelező és a szakspecifikus ismeretkörökből legalább 110 kreditet kellett összegyűjteni;

b) az alapképzési szakon – a tanári szak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott kivételekkel – a jelölt a legalább két féléven át biztosított, a tanári felkészítést megalapozó, pályaorientációt segítő pedagógiai, pszichológiai jellegű tantárgyak követelményeinek teljesítésével legalább 10 kreditet szerzett.

(6) Az alapképzési szak vagy mesterfokozat megszerzését követő – a tanári szakképzettség megszerzésére irányuló – képzés első két félévében is teljesíthetők az (5) bekezdés *b)* pontjában foglalt követelmények.

(7) Azokat az alapképzési szakokat, illetve egyes alapképzési szakok esetében az oklevélben megjelölt önálló szakképzettséget eredményező azon szakirányokat, amelyre tanári szak épülhet, a tanári szak képzési és kimeneti követelményei határozzák meg.

13. § (1) A tanári szak három elemből áll:

a) a tanári szakképzettség szerinti – a tantárgypedagógiát, a szakmódszertant is magába foglaló – szakterületi ismeretekből, amelynek két tanári szakképzettség megszerzése esetén a kreditértéke 80;

b) a tanári képesítés pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismereteiből, amelynek kreditértéke 40;

c) a közoktatási intézményben, felnőttképző intézményben szervezett, összefüggő szakmai gyakorlatból, amelynek kreditértéke 30.

(2) A tanári szakon az (1) bekezdés *a)–b)* pontjai szerinti elemek oktatása kizárólag együtt folyhat. Az (1) bekezdés *c)* pontja szerinti összefüggő szakmai gyakorlat csak az (1) bekezdés *a)–b)* pontjaiban meghatározott elemek tanulmányi követelményeinek eredményes teljesítését követően kezdhető meg.

(3) Az (1) bekezdés *a)* pontja szerinti szakterületi ismeretek az első és második tanári szakképzettség megszerzéséhez vezető, kifejezetten a szakrendszerű iskolai oktatás adott tantárgyainak oktatásához vagy speciális pedagógiai jellegű feladatainak ellátásához szükséges szakterületi modulokat foglalják magukba.

(4) A 3. számú mellékletben meghatározott, kizárólag a második tanári szakképzettség megszerzésére irányuló szakterületi modulok felvételének feltételeit – az (5) és (6) bekezdésben foglaltak figyelembevételével – a tanári szak képzési és kimeneti követelményei határozzák meg.

(5) A tanári szakon az első tanári szakképzettség esetében – a tanári szak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározottak szerint – legalább 30 kreditet kell megszerezni. A második tanári szakképzettség esetében legfeljebb 50 kreditet lehet szerezni.

(6) A 3. melléklet szerinti közismereti első tanári szakképzettségek szabadon választhatók második tanári szakképzettségként is abban az esetben, ha a hallgató a tanári mesterképzésbe történő belépés előtt legalább 50 kreditet szerzett. A tanári szak képzési és kimeneti követelményei egyes szakképzettségek esetén e feltétel alól mentességet is meghatározhatnak.

(7) A kizárólag második tanári szakképzettségként felvehető szakterületi modul lehet:

a) az első tanári szakképzettség idegen nyelven történő oktatására felkészítő ismeret,

b) az első tanári szakképzettség vagy az alapképzési szakon szerzett szakképzettség szakterületi ismereteihez illeszkedő, a Nemzeti Alaptanterv szerinti műveltségterület oktatására felkészítő szakterületi ismeret, amely az ember és társadalom műveltségi terület esetén – kivételként – első tanári szakképzettségként is választható,

c) a közoktatás – szakrendszerű oktatásán túli – speciális, pedagógiai jellegű feladataira felkészítő szakterületi ismeret.

(8) A 12. § (4) bekezdésében foglaltakat figyelembe véve egy tanári szakképzettség megszerzése esetén az (1) bekezdés *a)* pontja szerinti szakterületi ismeret kreditértéke legalább 30.

(9) Tanári szakképzettség megszerzését követően újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló mesterképzésben az (1) bekezdés *b)* pontjában meghatározott tanári képesítés követelményei teljesítettnek tekintendők. Az (1) bekezdés *c)* pontja szerinti összefüggő szakmai gyakorlat teljesítését a tanári szak képzési és kimeneti követelményeinek az adott tanári szakképzettségre vonatkozó sajátos követelményei határozzák meg.

(10) Mesterfokozat és szakképzettség megszerzését követően az adott képzési területen, illetve szakterületen a tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben az (1) bekezdés *a)–c)* pontjaiban meghatározott

követelmények teljesítéséhez legalább 90 kreditet kell összegyűjteni úgy, az (1) bekezdés *b*) pontjában meghatározott tanári képesítéshez rendelhető kreditek értéke legalább 40, és az (1) bekezdés *c*) pontjában meghatározott összefüggő szakmai gyakorlathoz rendelhető kreditek értéke legalább 20. A művészeti képzési területen a mesterfokozatra épülő vagy azzal párhuzamosan felvett képzésben – az

(1) bekezdés *a*) pontjában meghatározott követelmények teljesítését figyelembe véve – mindösszesen legalább 60 kreditet kell teljesíteni.

(11) A főiskolai szintű tanári szakképzettség megszerzését követően az adott képzési területen, illetve szakterületen egy tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben az (1) bekezdés *a*)–*c*) pontjaiban meghatározott követelmények teljesítéséhez legalább 90 kreditet kell összegyűjteni úgy, hogy a korábbi tanulmányok az ismeretanyag összevetésével kreditértékként beszámíthatók azzal, hogy az (1) bekezdés *a*) pontjában meghatározott követelményekhez rendelhető kreditek értéke legalább 60.

14. § (1) Tanári szakképzettséget adó mesterszak indítását az a felsőoktatási intézmény kezdeményezheti, ahol biztosítottak a tanári szakképzettség elemei közül legalább a 13. § (1) bekezdésének *b*)–*c*) pontjaiban meghatározottak oktatásának és megszervezésének személyi és tárgyi feltételei.

(2) ⁷Amennyiben egyes tanári szakképzettségre felkészítő képzésben az adott felsőoktatási intézményben nincsenek meg a személyi és tárgyi feltételek, a felsőoktatási intézmény az oktatásához szükséges feltételek megteremtéséről az Ftv. 31. § (2) bekezdése *b*) pontja szerint másik felsőoktatási intézménnyel kötött együttműködési megállapodás szerint is gondoskodhat.

Záró rendelkezések

15. § (1) E rendelet – a (2)–(4) bekezdésben foglaltak kivételével – a kihirdetését követő 8. napon lép hatályba, és ezzel egyidejűleg hatályát veszti

a) a tanári képesítés követelményeiről szóló 111/1997. (VI. 27.) Korm. rendelet,

b) a többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII. 28.) Korm. rendelet.

(2) 2006. március 1-jén

a) e rendelet 2. §-ának (4) bekezdésében „a felsőoktatási törvény” szövegrész helyébe „a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: felsőoktatási törvény)” szövegrész, 11. §-ának (3) bekezdése *ba*) pontjában az „intézményi tanácsa” szövegrész helyébe „szénátusa” szövegrész lép,

b) hatályba lép a 16. § (9) bekezdése.

(3) 2006. március 1-jén hatályát veszti

a) e rendelet bevezető rendelkezésében „a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: felsőoktatási törvény) 72. §-ának *s*) pontjában, valamint” szövegrész, az 1. § (1) bekezdésében „a felsőoktatási törvény, valamint” szövegrész, az 1. § (2) bekezdésében „a felsőoktatási törvényben, valamint” szövegrész, a 11. § (1) bekezdésében a „a felsőoktatási törvénynek és” szövegrész, a 14. § (2) bekezdésében a „a felsőoktatási törvény 87/G. § (2) bekezdése és” szövegrész,

b) az e rendelet 5. számú mellékletében felsorolt jogszabályok és jogszabályi rendelkezések.

(4) 2007. szeptember 1-jén hatályát veszti

a) a művészeti felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről szóló 105/1998. (V. 23.) Korm. rendelet, valamint az azt módosító 131/1999. (VIII. 26.) Korm. rendelet, 130/2001. (VII. 13.) Korm. rendelet, 120/2002. (V. 15.) Korm. rendelet és 218/2002. (X. 24.) Korm. rendelet,

b) a felsőoktatási alapképzési szakok képesítési követelményeinek kreditrendszerű képzéshez illeszkedő kiegészítéséről, szóló 77/2002. (IV. 13.) Korm. rendelet, valamint az azt módosító 167/2003. (X. 21.) Korm. rendelet.

16. § (1) E rendelet rendelkezéseit a többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII. 28.) Korm. rendelet alapján már engedélyezett alapképzésekre is alkalmazni kell.

(2) Azokra a hallgatókra vonatkozóan, akik felsőoktatásban tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je előtt a felsőoktatási törvény alapján a Kormány által meghatározott képesítési követelmények szerint kezdték meg, a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában a szakok társítását illetően a képesítési követelményekben megfogalmazottaktól eltérő rendelkezéseket határozhat meg.

(3) Az e rendelet hatálybalépése előtt a 2004/2005-ös tanévben indított műszaki informatikus szakon szerzett alapfokozat egyenértékű az 1. számú mellékletben meghatározott, az informatikai képzési területen, mérnök informatikus szakon szerzett szakképzettséggel.

⁷ A 14. § (2) bekezdése e rendelet 15. § (3) bekezdésének *a*) pontja szerint módosított szöveg.

- (4) Az e rendelet hatálybalépése előtt indított, az 1. számú mellékletben gyakorlatigényes alapképzési szakként meghatározott szakokon a gyakorlati félév nélkül szerzett szakképzettség munkakör betöltése szempontjából egyenértékű a jelen rendelet alapján szerzett szakképzettséggel.
- (5) A műszaki képzési területen és a művészeti képzési területen – ha jogszabály eltérően nem rendelkezik – a többciklusú képzés osztott képzésében mesterképzési szakon és az osztatlan képzésben okleveles építészmérnök, valamint az okleveles építész tervező művész szakon szerzett szakképzettség a munkaköri alkalmazás szempontjából azonos értékű.
- (6) Besorolás tekintetében a felsőoktatási törvény alapján szerzett
- a) főiskolai szintű végzettség az alapképzési szakon szerzett alapfokozattal
- b) egyetemi szintű végzettség a mesterképzési szakon szerzett mesterfokozattal egyenértékű.
- (7) E rendelet 5. §-ának (3) bekezdésében meghatározott közoktatási igényekre vonatkozóan az Országos Köznevelési Tanács a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 96. §-ának (3) bekezdése szerint, a Közoktatás-politikai Tanács a 97. §-ának (1) bekezdése szerint tesz javaslatot.
- (8) A többciklusú képzésben a művészeti képzési területen – a felsőoktatási törvény keretei között, a kislétszámú szakok indításához és fenntartásához kapcsolódó rendelkezésekre is tekintettel – a művészeti szakok sajátosságait figyelembe véve kell évente meghatározni a mesterfokozaton államilag támogatott képzésben részt vevők arányát.
- (9) ⁸A szociális felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről szóló 6/1996. (I. 18.) Korm. rendeletben meghatározott főiskolai szintű általános szociális munkás, valamint szociálpedagógia szakra 2006. március 1-je előtt felvett azon hallgatók, akik 1996. január 26-a előtt létesített, a közalkalmazottak által betölthető egyes munkakörök közalkalmazotti osztályba sorolásáról szóló 3/2001. (II. 20.) EüM rendelet hatálya alá tartozó közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkeznek, illetve szociális és egészségügyi tevékenységet vagy család-, gyermek- és ifjúságvédelmet ellátó szervezetnél munkaviszonnyal rendelkeznek, mentesülnek a záróvizsgára bocsátás feltételeként meghatározott egy idegen nyelvből A vagy B vagy C típusú, középfokú állami vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letételének kötelezettsége alól.

1. számú melléklet a 289/2005. (XII. 22.) Korm. rendelethez

A ciklusokra bontott, osztott képzés alapképzési szakjainak jegyzéke

2. számú melléklet a 289/2005. (XII. 22.) Korm. rendelethez

A ciklusokra bontott, osztott képzés és az egységes osztatlan képzés mesterképzési szakok jegyzéke

3. számú melléklet a 289/2005. (XII. 22.) Korm. rendelethez

A tanári mesterképzési szakon a ciklusokra bontott, osztott képzés alapképzési szakjaira épülően választható első és második tanári szakképzettségek

A szakképzés, illetve művészeti szakképzés területén mesterfokozatra és nem tanári szakképzettségre épülő tanári szakképzettségek

4. számú melléklet a 289/2005. (XII. 22.) Korm. rendelethez

A ciklusokra bontott, osztott képzés alapképzési szakjainak, valamint az egységes, osztatlan képzés mesterképzési szakjainak és a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény felhatalmazása szerint szakindítási engedély alapján indított egyetemi és főiskolai szakok megfeleltetése

⁸ A 16. § (9) bekezdése e rendelet 15. § (2) bekezdésének b) pontja alapján 2006. március 1. napján lép hatályba.

5. számú melléklet a 289/2005. (XII. 22.) Korm. rendelethez

I.

Hatályukat veszítő kormányrendeletek

1. 158/1994. (XI. 17.) Korm. rendelet a tanító, a konduktor-tanító és az óvodapedagógus alapképzésben a képesítési követelményekről,
2. a) 4/1996. (I. 18.) Korm. rendelet a közgazdasági felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről,
b) valamint az azt módosító 69/1998. (IV. 8.) Korm. rendelet, 107/1999. (VII. 6.) Korm. rendelet, 174/2000. (X. 30.) Korm. rendelet, 119/2002. (V. 15.) Korm. rendelet, 221/2002. (X. 24.) Korm. rendelet és 4/2003. (I. 8.) Korm. rendelet,
3. 6/1996. (I. 18.) Korm. rendelet a szociális felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről,
4. a) 36/1996. (III. 5.) Korm. rendelet az egészségügyi felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről,
b) valamint az azt módosító 73/2002. (IV. 12.) Korm. rendelet, 3/2003. (I. 8.) Korm. rendelet és 166/2003. (X. 21.) Korm. rendelet,
5. a) 157/1996. (X. 22.) Korm. rendelet a műszaki felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről,
b) valamint az azt módosító 29/1998. (II. 18.) Korm. rendelet, 38/1999. (II. 26.) Korm. rendelet, 83/1999. (VI. 11.) Korm. rendelet, 123/1999. (VIII. 6.) Korm. rendelet, 146/2001. (VIII. 13.) Korm. rendelet, 240/2001. (XII. 10.) Korm. rendelet, 3/2002. (I. 11.) Korm. rendelet és 159/2002. (VII. 11.) Korm. rendelet,
6. 166/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet a mezőgazdasági szakigazgatási szervező mérnöki szak képesítési követelményeiről,
7. 167/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet az orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus szak képesítési követelményeiről,
8. 168/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet a humán erőforrás menedzser szak képesítési követelményeiről,
9. 169/1996. (XI. 20.) Korm. rendelet az egészségbiztosítási szak képesítési követelményeiről,
10. 46/1997. (III. 12.) Korm. rendelet a nemzetközi kapcsolatok alapképzési szak képesítési követelményeiről,
11. 160/1997. (IX. 26.) Korm. rendelet a főiskolai és az egyetemi szintű egészségtan-tanár szakok képesítési követelményeiről,
12. a) 166/1997. (X. 3.) Korm. rendelet a természettudományos felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről,
b) valamint az azt módosító 152/1998. (IX. 18.) Korm. rendelet, 8/1999. (I. 18.) Korm. rendelet, 160/1999. (XI. 19.) Korm. rendelet, 55/2000. (IV. 13.) Korm. rendelet, 193/2000. (XI. 24.) Korm. rendelet és 24/2001. (II. 14.) Korm. rendelet,
13. a) 146/1998. (IX. 9.) Korm. rendelet az agrár-felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről,
b) valamint az azt módosító 159/1999. (XI. 19.) Korm. rendelet, 20/2000. (II. 25.) Korm. rendelet, 167/2000. (IX. 29.) Korm. rendelet, 187/2000. (XI. 8.) Korm. rendelet, 94/2001. (VI. 15.) Korm. rendelet és 169/2003. (X. 21.) Korm. rendelet,
14. a) 28/1999. (II. 12.) Korm. rendelet a katonai felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről,

- b)* valamint az azt módosító 87/2001. (V. 30.) Korm. rendelet és 131/2005. (VII. 8.) Korm. rendelet,
15. *a)* 55/1999. (III. 31.) Korm. rendelet a rendvédelmi felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről,
b) valamint az azt módosító 7/2002. (I. 26.) Korm. rendelet és 170/2003. (X. 21.) Korm. rendelet,
16. 124/1999. (VIII. 6.) Korm. rendelet az egyetemi szintű nemzetközi tanulmányok alapképzési szak képesítési követelményeiről,
17. 161/1999. (XI. 19.) Korm. rendelet a főiskolai szintű fotóriporter és képszerkesztői alapképzési szak képesítési követelményeiről,
18. *a)* 53/2000. (IV. 13.) Korm. rendelet az államigazgatási és szociális igazgatási felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről,
b) valamint az azt módosító 2/2003. (I. 8.) Korm. rendelet,
19. 54/2000. (IV. 13.) Korm. rendelet a jogtudományi felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről,
20. 83/2000. (VI. 15.) Korm. rendelet a főiskolai szintű igazságügyi ügyintéző alapképzési szak képesítési követelményeiről,
21. 84/2000. (VI. 15.) Korm. rendelet az egyetemi szintű molekuláris biológus alapképzési szak képesítési követelményeiről,
22. *a)* 97/2000. (VI. 22.) Korm. rendelet a felsőoktatási intézményekben a képesítési követelmények alapján folyó alapképzési szakokon a nyelvvizsgák letételéről,
b) valamint az azt módosító 60/2002. (III. 29.) Korm. rendelet,
23. 168/2000. (IX. 29.) Korm. rendelet a gyógypedagógiai felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről,
24. 263/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a főiskolai szintű üzleti kommunikáció alapképzési szak képesítési követelményeiről,
25. 36/2001. (III. 5.) Korm. rendelet a főiskolai szintű európai szintű közszolgálati és üzleti szervező alapképzési szak képesítési követelményeiről,
26. 37/2001. (III. 5.) Korm. rendelet az egyetemi szintű gazdasági informatika alapképzési szak képesítési követelményeiről,
27. *a)* 129/2001. (VII. 13.) Korm. rendelet a felsőoktatásban a bölcsészettudományi és egyes társadalomtudományi alapképzési szakok képesítési követelményeiről,
b) valamint az azt módosító 122/2002. (V. 15.) Korm. rendelet és 168/2003. (X. 21.) Korm. rendelet,
28. 44/2002. (III. 21.) Korm. rendelet a testkulturális felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről,
29. 121/2002. (V. 15.) Korm. rendelet az egyetemi szintű politológia alapképzési szak képesítési követelményeiről,
30. 219/2002. (X. 24.) Korm. rendelet a főiskolai szintű konduktor-óvodapedagógus alapképzési szak képesítési követelményeiről,
31. 220/2002. (X. 24.) Korm. rendelet az egyetemi szintű informatikus agrármérnök alapképzési szak képesítési követelményeiről,
32. 222/2002. (X. 24.) Korm. rendelet a főiskolai szintű szőlész-borász alapképzési szak képesítési követelményeiről,

33. 5/2003. (I. 8.) Korm. rendelet az egyetemi szintű informatikus egészségügyi menedzser alapképzési szak képesítési követelményeiről,

34. 6/2003. (I. 8.) Korm. rendelet az egyes alapképzési szakok képesítési követelményeinek módosításáról,

35. 16/2003. (II. 19.) Korm. rendelet a főiskolai szintű diagnosztikai képalkotó alapképzési szak képesítési követelményeiről.

II.

Hatályukat veszítő jogszabályi rendelkezések

1. A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet módosításáról szóló 3/1997. (I. 15.) Korm. rendelet 12. §-ának (8) bekezdése.

2. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról szóló 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet 19. §-ának (3) bekezdése.

3. A devizakorlátozások megszüntetése kapcsán szükséges jogszabály-módosításokról szóló 298/2001. (XII. 27.) Korm. rendelet 3. §-a.

4. A felsőoktatási alapképzési szakok képesítési követelményeinek kreditrendszerű képzéshez illeszkedő kiegészítéséről szóló 77/2002. (IV. 13.) Korm. rendelet 1–8. és 10–16. számú mellékletei.